

ABSTRAK

SULISTIOWATI, NANI, 2013. DESAIN PEMBELAJARAN FISIKA SMA NEGERI 2 SENDAWAR KELAS XI SEMESTER 1 KABUPATEN KUTAI BARAT KALIMANTAN TIMUR BERDASAR KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN. SKRIPSI, PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA, FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN, UNIVERSITAS SANATA DHARMA, YOGYAKARTA.

Penulisan ini bertujuan agar pembelajaran fisika berjalan secara kontekstual sesuai dengan daerah tempat sekolah bernaung. Penulisan desain ini berdasarkan konteks di Kabupaten Kutai Barat, Kalimantan Timur yang bertujuan mengaktifkan siswa dalam belajar fisika dan mengajak siswa berpikir kritis dalam memecahkan soal-soal fisika.

Desain pembelajaran ini didukung oleh beberapa teori yaitu filsafat konstruktivisme, teori berpikir kritis, *multiple intelligences*, dan KTSP. Filsafat konstruktivisme mengatakan bahwa pengetahuan itu merupakan hasil konstruksi dari individu yang belajar. Teori berpikir kritis menekankan pentingnya kemampuan membuat kesimpulan dan menilai keaslian serta kebenaran terhadap sesuatu dengan berdasarkan pada pengetahuan sikap yang telah dimiliki. *Multiple intelligences* dalam proses pembelajaran penyajian materi belajar disesuaikan dengan inteligensi yang paling banyak dimiliki siswa. KTSP menekankan sekolah mempunyai peranan penting dalam mengatur segala sesuatunya.

Desain ini lebih menekankan pada Silabus dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat ada tujuh Kompetensi Dasar yang terdiri dari: 1) Analisis Gerak Lurus, Gerak Melingkar dan Parabola, 2) Gerak Planet Dalam Tata Surya Berdasarkan Hukum-Hukum Newton, (3) Pengaruh Gaya Pada Sifat Elastisitas Bahan, 4) Hubungan Gaya Dengan Gerak Getaran, 5) Perubahan Energi Dengan Hukum Kekekalan Energi, 6) Hukum Kekekalan Energi Mekanik Dalam Kehidupan Sehari-hari, dan 7) Konsep Impuls dan Momentum. Silabus dan RPP yang dibuat sesuai dengan kontekstual daerah Kabupaten Kutai Barat, Kalimantan Timur.

ABSTRACT

Sulistiowati, Nani. 2013. Physics teaching-learning design for the first grade High School students of SMA Negeri 2 Sendawar, Kutai Barat, East Kalimantan according to KTSP. Thesis. Physics Education Program, Faculty of Teachers and Education, Sanata Dharma university, Yogyakarta.

This physics teaching-learning design is contextual according to Kutai Barat context, East Kalimantan and has a purpose to help students more active in learning physics and think critically to solve physics problems.

This design uses some theories such as; constructivism philosophy, multiple intelligences, critical thinking, and contextual curriculum KTSP. Constructivism says that knowledge is constructed by the learners, critical thinking theory stresses the student's competence to make conclusion and evaluate the truth of their knowledge and characters that they have before. Multiple intelligences say that teaching should be appropriate with students' intelligences. KTSP stresses the important of students and local context.

The design consists of syllabus and RPP (teaching implementing plan). The RPP consists of 7 basic competencies such as: 1) Motion, circular motion, and parabola; 2) The structure of the universe and Newton Laws; 3) Forces and elastic matters; 4) Forces and motion; 5) Energy and conservation of energy; 6) Conservation energy in the daily life; and 7) Impulse and momentum. The RPP is constructed contextually according to Kutai Barat, East Kalimantan situation.